

Projet 3 de 1^{ère} A. M.



(Intégrant les trois « projets du manuel » : le prescriptif, l'informatif et l'argumentatif)

- 1. Organiser une exposition pour sensibiliser les élèves de l'établissement sur Le tabac et ses méfaits et les inciter à ne plus en consommer*
- 2. Sensibiliser, à travers le journal mural du C. E. M., les filles de l'établissement sur l'importance du sport pour les femmes et les pousser à le pratiquer*

Séquence 1 : rédiger un texte informatif/explicatif

Heures	Activités	Horaire	Objectifs d'apprentissage	Observations
1 ^{ère} h	Présentation du projet N°03 (55 mn)		<ul style="list-style-type: none"> -Lire et comprendre les intitulés des projets proposés -Les négocier avec les élèves -Elaborer les critères de réussite des projets choisis -Former les groupes -Repartir les tâches -Dresser un calendrier des rencontres -Lancer le projet - se mettre d'accord sur la prochaine date de RDV pour présenter les documents et informations ramenés pour les trier et commencer le 1^{er} jet d'écriture ! 	La présentation du projet peut prendre plus d'une heure.
2 ^{ème} h	C.O : 30 mn - Ecouter un texte explicatif pour identifier le thème et les propos. E.O : 25 mn - Prendre la parole pour reformuler les informations essentielles à partir du même support écouté.		<ul style="list-style-type: none"> - Ecouter pour répondre à une consigne donnée. - Restituer une explication écoutée. 	Support au choix
3 ^{ème} h	C.E : 30 mn - Lire un texte explicatif pour identifier la typologie du texte. E.E : 25 mn - Rédiger une synthèse selon le modèle étudié.		<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les caractéristiques du texte explicatif. - Produire un petit texte explicatif. 	Texte page : 140 Travail individuel sur cahier (peut être prolongé à la maison).
4 ^{ème} h	Préparation à la lecture plaisir : 30 mn - Lire le questionnaire pour comprendre ce qui est donné et adopter une stratégie de lecture recherche. Vocabulaire : 25 mn - Lire un énoncé pour relever les noms d'action.		<ul style="list-style-type: none"> - Développer des stratégies de lecture recherche pour comprendre un texte explicatif - Identifier la formation des noms d'action. (emploi : ation, age, tion, ...). 	P: 149 Le prof proposera un questionnaire bien approprié.
5 ^{ème} h	Grammaire1 : 55 mn - Lire un énoncé pour relever les expressions de but		<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les prépositions et les locutions prépositives exprimant le but 	Prévoir des textes explicatif contenant l'idée de : but, Se référer à la page 143
6 ^{ème} h	<ul style="list-style-type: none"> - Rdv projet : Commencer le projet 60' 		<ul style="list-style-type: none"> -Réunir les documents recueillis par les élèves et procéder à des éventuelles échanges entre groupes sélectionner des info à reprendre - lancer la première écriture (1^{er} jet) 	En groupe LE PROF RECUPERE LES CAHIERS POUR DES OBSERVATIONS
7 ^{ème} h	Conjugaison: 55 mn Lire un énoncé pour repérer le temps et le mode d Orthographe: 30 mn - Lire un énoncé pour repérer les signes de ponctuation utilisés dans un texte explicatif es verbes		<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les valeurs du subjonctif à savoir : l'obligation et le souhait.. - Distinguer les signes présentant une explication (les tirets, les parenthèses ...) 	Support au choix.
8 ^{ème} h	.Rdv projet continuer le projet 30' Poésie: 25 mn - Initier les élèves à la diction d'un poème à visée explicative		<ul style="list-style-type: none"> - améliorer le travail à la lumière des observations du prof et en s'appuyant sur les apprentissages - Identifier le thème et l'organisation du poème. 	Le prof reprend les cahiers de groupe Support à prévoir.
9 ^{ème} h	E.E : 55 mn - Produise un texte explicatif en utilisant les moyens déjà		<ul style="list-style-type: none"> - Rédiger un petit texte explicatif à partir d'un support iconique. 	P: 155 (Activité 1) - Travail individuel sur double feuille en

	exploités.		classe.
10 ^{ème} h	Compte rendu de la lecture plaisir : 55mn - Lire et répondre collectivement au questionnaire proposé.	- Vérifier sa propre compréhension. - Rectifier ses réponses.	- Les élèves corrigent dans la partie de leurs cahiers réservée à cette activité.
11 ^{ème} h	Rdv projet 55' finaliser la partie explicative/ informative du projet	- Améliorer le travail à la lumière des observations du prof et finaliser le texte explicatif du projet de groupe	Le prof récupère les cahiers de groupe
12 ^{ème} h	Compte rendu de l'expression écrite : 55mn - Corriger collectivement un exemple de production d'un élève et procéder aux remédiations.	- Evaluer collectivement à partir d'une grille. - Remédier aux insuffisances par la réécriture.	- Elaboration de la grille par le prof.

Séquence 2 : rédiger des arguments

Heures	Activités Horaire	Objectifs d'apprentissage	Observations
1 ^{ère} h	C.O : 30 mn - Ecouter un texte argumentatif pour identifier le thème et les propos. E.O : 25 mn - Prendre la parole pour justifier un choix.	- Identifier la situation de communication - Reformuler des arguments écoutés.	- Support au choix - Choisir un sujet qui s'adapte au niveau réel des élèves.
2 ^{ème} h	C.E : 30 mn - Lire un texte argumentatif pour dégager sa structure. E.E : 25 mn - Rédiger une courte argumentation	- Repérer les arguments. - Identifier les articulateurs logiques et chronologiques. - Produire un petit texte argumentatif.	P : 174-175. P: 176 partie « A ton tour de t'exprimer » l'élève choisit un sujet - Travail individuel sur cahier (peut être prolongé à la maison).
3 ^{ème} h	Préparation à la lecture plaisir : 55 mn - Lire le questionnaire pour comprendre ce qui est donné et adopter une stratégie de lecture recherche.	- Développer des stratégies de lecture recherche pour un texte argumentatif	P: 182 Ou prévoir un autre support. Questionnaire proposé par le prof.
4 ^{ème} h	Vocabulaire : 30 mn - Lire un énoncé pour identifier les verbes d'opinion. Rendez-vous avec le projet 25 mn	- Exprimer son point de vue en utilisant les verbes d'opinion (Croire, penser, ...). - Commencer la rédaction des arguments au service du texte explicatif produit lors de la première séquence	- Prévoir un autre support adéquat. - Cahier de groupe Le prof récupère les cahiers
5 ^{ème} h	Grammaire: 55 mn - Lire un énoncé pour relever les expressions de cause et d'opposition.	- Identifier les outils qui introduisent la cause (car, parce que) et l'opposition (mais, pourtant).	Prévoir un autre support approprié. Se référer à la page 152
6 ^{ème} h	Conjugaison: 25' - Lire un énoncé pour extraire les verbes au passé composé. Rdv projet 30'	- Identifier la morphologie et la valeur du passé composé. - Amélioration des productions à la lumière des observations du prof	Support au choix. Continuer le travail en dehors de la classe
7 ^{ème} h	Orthographe: 30 mn - Lire un énoncé pour identifier les participes passés. Poésie: 25 mn - Lire un poème pour relever des arguments.	- Distinguer l'accord du participe passé avec les auxiliaires (être et avoir) ou seul (adj) - Identifier les marques des participes passés pour les 3 groupes.	- Pages: 171 – 172 ou un autre support. - Le prof choisit le poème qui convient au type de texte.

		- Identifier le thème et les propos.	
8 ^{ème} h	E.E : 55 mn - Produire un petit texte argumentatif en exploitant les acquis.	- Rédiger un petit texte argumentatif dans le quel on emploie une thèse suivie de 3 arguments.	- Travail individuel sur double feuille en classe.
9 ^{ème} h	Compte rendu de la lecture plaisir : 55mn - Lire et répondre collectivement au questionnaire proposé.	- Vérifier sa propre compréhension. - Rectifier ses réponses.	- Les élèves corrigent dans la partie de leurs cahiers réservée à cette activité.
10 ^{ème} h	Compte rendu de l'expression écrite : 55mn - Corriger collectivement un exemple de production d'un élève et procéder aux remédiations.	- Evaluer collectivement à partir d'une grille. - Remédier aux insuffisances par la réécriture.	- Elaboration de la grille par le prof.
11 ^{ème} h	Rdv projet finaliser la partie « arguments » du projet 55'	- Améliorer et finaliser l'argumentation	Cahiers de groupe Cette séance- à l'image de toutes celles de « Rdv projet » devient une séance d'atelier d'écriture

Séquence 3 : rédiger la partie « prescriptive »

Heures	Activités	Horaire	Objectifs d'apprentissage	Observations
1 ^{ère} h	C.O : 30 mn - Ecouter un texte prescriptif pour identifier le thème et les propos. E.O : 25 mn - Prendre la parole pour donner des conseils, des consignes, des ordres...		- Déterminer les paramètres de communication. - Reformuler quelques consignes. - Ou prendre la parole pour donner quelques conseils	- Support au choix
2 ^{ème} h	C.E : 30 mn - Lire un texte prescriptif pour identifier sa typologie. E.E : 25 mn - Rédiger une synthèse.		- Repérer les caractéristiques d'un texte prescriptif - Synthétiser le texte lu	P : 114 P: 115 « A ton tour de t'exprimer »
3 ^{ème} h	Préparation à la lecture plaisir : 55 mn - Lire le questionnaire pour comprendre ce qui est donné et adopter une stratégie de lecture recherche.		- Développer des stratégies de lecture recherche.	P: 120 ou 123 ou bien 130 Questionnaire proposé par le prof.
4 ^{ème} h	Vocabulaire : 30 mn - Lire un énoncé pour identifier le champ lexical relatif au thème. Rendez-vous avec le projet 25 mn (finalisation du projet)		- Relever les mots en relation avec le mot générique (verbes, noms, adjs) - Commencer la partie « prescriptive » du projet : conseils, orientations, attitudes à prendre	- Prévoir un autre support adéquat. - cahiers de groupe - le prof récupère les cahiers de groupe
5 ^{ème} h	Grammaire: 55 mn - Lire un énoncé pour identifier la place des pronoms et de la négation.		- Employer la négation pour traduire des interdictions. - Distinguer les manipulations des pronoms.	Exercices proposés selon le modèle de la page 126.
6 ^{ème} h	Conjugaison: 55 mn - Lire un énoncé pour identifier le temps et le mode des verbes.		- Réécrire un petit texte en mettant les verbes au présent de l'impératif.	Varié les verbes (1 ^{er} , 2 ^{ème} , 3 ^{ème} groupe)
7 ^{ème} h	Poésie: 30 mn - Lire un poème pour dégager des conseils. Rendez -vous avec le projet		- Dire et mémoriser un poème. - Etape de réécriture pour	Réécriture à la lumière des observations du

	25mm	apporter des améliorations.	prof
8 ^{eme} h	E.E : 55 mn - Produire un petit texte prescriptif.	- Rédiger une recette, un mode d'emploi, une règle de jeu ...ect.	- Travail individuel sur double feuille en classe.
9 ^{eme} h	Compte rendu de la lecture plaisir : 55mn - Lire et répondre collectivement au questionnaire proposé.	- Vérifier sa propre compréhension. - Rectifier ses réponses.	- Les élèves corrigent dans la partie de leurs cahiers réservée à cette activité.
10 ^{eme} h	Compte rendu de l'expression écrite : 55mn - Corriger collectivement un exemple de production d'un élève et procéder aux remédiations.	- Evaluer collectivement à partir d'une grille. - Remédier aux insuffisances par la réécriture.	- Le prof élabore la grille d'évaluation et corrige quelques feuilles à titre indicatif.
11 ^{eme} h	Rendez-vous avec le projet (rédaction finale) 55'	- Finalisation du projet sur les cahiers de groupe Tout ce qui a été écrit depuis le début est repris au propre et amélioré	Cette séance- à l'image de toutes celles de « Rdv projet » devient une séance d'atelier d'écriture
12 ^{eme} h	Evaluation certificative: 55mn - Faire le bilan des acquis de tous les apprentissages du projet 3	- Evaluer les acquis des apprentissages.	- Le prof propose un sujet approprié. - Travail individuel sur double feuille en classe. - Toutes les copies doivent être corrigées.
13 ^{eme} h	Compte rendu de l'évaluation certificative: 55mn - Faire avec les élèves le bilan de leurs acquisitions.	- Identifier ce qui n'a pas été acquis pour décider d'une remédiation.	- Rendre compte à chaque élève.
11 ^{eme} h	Rendez-vous avec le projet Finalisation socialisation du projet	Conception du projet dans sa forme décidée au début (exposition, journal...)	Cette séance peut prendre plus d'une heure Le produit des élèves ne doit pas rester en classe mais à ses destinataires prévus depuis le début